

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W NARZYMIU NA LATA 2021-2026

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ

Zespół Szkół Nr 2 im. Jana Pawła II w Narzymbiu realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny, indywidualny rozwój każdego ucznia/dziecka, kształtuje postawę uczenia się przez całe życie, tworzy uczniom/dzieciom warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień, przygotowuje uczniów/dzieci do odpowiedzialnego uczestniczenia we współczesnym świecie, radzenia sobie w różnych życiowych sytuacjach. Tworzy środowisko sprzyjające zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu. Współpracuje z rodzicami i wykorzystuje zasoby szkoły oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

CELE ZESPOŁU SZKÓŁ

Zespół Szkół Nr 2 im. Jana Pawła II w Narzymbiu:

1. zapewnia uczniom/dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
2. umożliwia realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji,
3. organizuje procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się,
4. tworzy warunki umożliwiające wszechstronny rozwój każdego ucznia/dziecka,
5. propaguje postawę uczenia się przez całe życie,
6. dba o wysoką jakość kształcenia,
7. kształtuje postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
8. zapobiega niepożądanym zachowaniom uczniów/dzieci,
9. propaguje wrażliwość na prawdę i dobro,
10. prowadzi działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadza w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,

11. tworzy warunki do aktywnego zaangażowania rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły,
12. sprawuje opiekę nad uczniami z dysfunkcjami oraz pozostających w trudnej sytuacji materialnej,
13. tworzy warunki umożliwiające współpracę nauczycieli w organizowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego,
14. promuje zdrowy styl życia,
15. rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
16. zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
17. kształtuje u uczniów postawy przedsiębiorczości i aktywności społecznej oraz umiejętności spędzania czasu wolnego,
18. przygotowuje uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
19. przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
20. wykorzystuje potencjał placówki oraz środowiska,
21. realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów/dzieci oraz placówki,
22. wzmacnia pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym,
23. współpracuje ze stowarzyszeniami i organizacjami, których celem jest wzbogacenie pracy zespołu szkół oraz wzajemny rozwój,
24. włącza w proces zarządzania pracownikami, uczniami/dzieci i rodziców,
25. korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

**PLAN DZIAŁAŃ ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
IM. JANA PAWŁA II W NARZYMIU**

Lp.	Działania	Zadania do realizacji
1.	<p style="text-align: center;">ZESPÓŁ SZKÓŁ REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW/DZIECI</p> <p>Działania zespołu szkół i realizowane zadania są zgodne z kluczowymi założeniami koncepcji. Każdy członek społeczności szkolnej/przedszkolnej zna, akceptuje i realizuje koncepcję pracy zespołu szkół.</p>	<p>Opracowanie koncepcji wspólnie z całą społecznością szkoły/przedszkola: wspólna analiza projektu koncepcji; wzbogacenie projektu o inicjatywy i pomysły pracowników, rodziców, uczniów/dzieci zespołu szkół. Modyfikacja koncepcji wspólnie z rodzicami, uczniami i pracownikami placówki.</p>

2.	<p>PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ</p> <p>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom/dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.</p> <p>Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów/dzieci zgodnych z ich potrzebami.</p> <p>Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<p>Dostosowanie procesów edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów/dzieci i oddziałów.</p> <p>Określanie celów i precyzyjne określanie wymagań stawianych uczniom/dzieciom na każdej lekcji.</p> <p>Nauczyciele kształtują u uczniów/dzieci umiejętność uczenia się i planowania indywidualnego rozwoju.</p> <p>Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów/dzieci.</p> <p>Stosowanie w czasie zajęć lekcyjnych metod wzajemnego uczenia się uczniów.</p> <p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>
3.	<p>UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</p> <p>W 100% zrealizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>Wzrost efektów uczenia się uczniów/dzieci i osiągnięcie różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów/dzieci.</p> <p>Prowadzenie efektywnego nauczania na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówek oświatowych wynikających z zagrożenia epidemiologicznego</p>	<p>Diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć edukacyjnych każdego ucznia/dziecka.</p> <p>Udzielanie informacji zwrotnej uczniom/dzieciom w procesie nauczania.</p> <p>Stosowanie oceniania kształtującego.</p> <p>Tworzenie uczniom/dzieciom warunków do uczenia się na lekcji.</p> <p>Podniesienie jakości edukacji matematycznej, polonistycznej, języków obcych.</p> <p>Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>Możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizując treści podstawy programowej, zwracając uwagę na równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu, a także uwzględniając możliwości psychofizyczne uczniów.</p> <p>Prowadzenie zdalnego nauczania z wykorzystaniem różnorodnych rozwiązań technologicznych, które zapewniają uczniom dostęp do materiałów oraz możliwość wykonania i przedstawienia nauczycielowi aktywności.</p>
4.	<p>AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW</p> <p>Inicjowanie i realizowanie działań uczniów/dzieci na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju zespołu szkół i społeczności lokalnej.</p>	<p>Inicjowanie oraz realizowanie przez uczniów/dzieci działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Organizacja lekcji umożliwiająca zaangażowanie każdego ucznia/dziecka w procesie uczenia się.</p> <p>Podejmowanie przez uczniów/dzieci działań na rzecz własnego rozwoju.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów/dzieci.</p> <p>Stwarzanie warunków do różnych form aktywności uczniów/dzieci.</p> <p>Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy i aktywnego uczestnictwa w kształceniu na odległość.</p>

5.	<p style="text-align: center;">RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE</p> <p>Przestrzeganie wartości oraz norm społecznych przez całą społeczność szkolną i przedszkolną.</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom/dzieciom. Analiza i modyfikacja działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych.</p>
6.	<p style="text-align: center;">ZESPÓŁ SZKÓŁ WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI</p> <p>Dostosowanie działań zespołu szkół do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów/dzieci. Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów/dzieci.</p>	<p>Udzielanie pomocy p-p na wszystkich zajęciach w trakcie bieżącej pracy z uczniami/dziećmi. Planowanie i realizacja pracy z uczniami/dziećmi zdolnymi i mającymi trudności w nauce. Wprowadzenie działań antydyskryminacyjnych do systemowych zadań szkoły - przeprowadzenie debat, prelekcji lub warsztatów na temat zachowań antydyskryminacyjnych oraz działań antydyskryminacyjnych. Dostosowanie oceniania do zaleceń opinii/orzeczeń PP-P i możliwości psychofizycznych uczniów. Wspomaganie rozwoju uczniów/dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>
7.	<p style="text-align: center;">NAUCZYCIELE WSPÓLPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH</p> <p>Aktywna współpraca nauczycieli w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<p>Doskonalenie metod i form współpracy. Ewaluacja, analizowanie i doskonalenie własnych działań. Korelowanie działań pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.</p>
8.	<p style="text-align: center;">PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI</p> <p>Kształtowanie postawy uczenia się i uczenia się przez całe życie</p>	<p>Kształtowanie klimatu sprzyjającego uczeniu się oraz uczeniu się przez całe życie Monitorowanie losów absolwenta.</p>
9.	<p style="text-align: center;">RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY</p> <p>Aktywna współpraca z rodzicami. Włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy zespołu szkół. Realizowanie inicjatyw rodziców. Współpraca na płaszczyźnie wychowawca-nauczyciel-rodzic.</p>	<p>Diagnozowanie oczekiwań, potrzeb i opinii rodziców na temat placówki. Realizacja zdiagnozowanych oczekiwań i inicjatyw rodziców na rzecz klasy/oddziału oraz szkoły/przedszkola i ich monitorowanie. Mobilizowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach klasowych, szkolnych, przedszkolnych, lokalnych. Przekazywanie rodzicom wskazówek, materiałów edukacyjnych na temat planowania czasu dziecka w domu, żeby zdalną edukację połączyć z realizowaniem obowiązków zawodowych oraz zabawą i odpoczynkiem dziecka.</p>

		Korzystanie z różnorodnych form komunikacji elektronicznej, aby zapewnić wymianę bieżących informacji z uczniem i rodzicem lub opiekunem prawnym ucznia.
10.	<p>WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU</p> <p>Realizowanie przedsięwzięć na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym i zewnętrznym na rzecz rozwoju uczniów/dzieci.</p>	<p>Diagnoza potrzeb uczniów, dzieci rodziców i środowiska lokalnego. Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku podczas realizacji przedsięwzięć, inicjatyw szkolnych i środowiskowych w celu zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Ewaluacja dotychczasowej współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.</p>
11.	<p>SZKOŁA ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE UWZGLĘDNI WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH</p> <p>Formułowanie wniosków i rekomendacji na podstawie analizowania wyników badań osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz egzaminu ósmoklasisty.</p>	<p>Analizowanie wyników wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz badań zewnętrznych, w tym egzaminu ósmoklasisty z zastosowaniem różnych metod oraz formułowanie wniosków, rekomendacji. Planowanie oraz wdrażanie nowych działań na podstawie analiz i wniosków. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. Budowanie harmonogramów działań służących podniesieniu efektywności kształcenia. Wykorzystywanie wyników egzaminu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w indywidualnym i zespołowym planowaniu pracy szkoły. Efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, aby wyniki egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego osiągały co najmniej 3 stanin.</p>
12.	<p>ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI</p> <p>Budowanie klimatu do wspólnego podejmowania decyzji przez uczniów/dzieci, rodziców i pracowników placówki. Stworzenie optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego.</p>	<p>Podjęcie działań innowacyjnych i nowatorskich. Wyposażenie sal lekcyjnych i modernizacja pomieszczeń oraz budynku zespołu szkół. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznych. Podjęcie działań zmierzających podwyższeniu poziomu nauczania. Podjęcie działań na rzecz podwyższenia jakości pracy zespołu szkół. Uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej zespołu szkół w celu tworzenia pozytywnego wizerunku placówki w środowisku w okresie niżu demograficznego i migracji rodzin w poszukiwaniu pracy. Włączanie w proces zarządzania pracowników, uczniów/dzieci i rodziców. W czasie ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych związanego z zagrożeniem epidemiologicznym realizowanie nauczania na odległość tj. z wykorzystaniem metod i technik</p>

KONTROLA, MONTOROWANIE I EWALUACJA

Zgodnie z założeniami i terminami określonymi każdego roku szkolnego w planie nadzoru pedagogicznego.

IDENTYFIKACJA I ANALIZA RYZYKA**Identyfikacja ryzyka w odniesieniu do celów i zadań.**

Lp.	Identyfikacja ryzyka	Zagrożenie
1.	Zagrożenie epidemiologiczne na stołówce szkolnej.	zagrożone bezpieczeństwo uczniów i pracowników
2.	Zmniejszenie liczby uczniów skutkujące zmniejszeniem liczby etatów nauczycieli.	ryzyko utraty pracy
3.	Częste lub długotrwałe zwolnienia lekarskie nauczycieli uniemożliwiające realizację podstawy programowej	zagrożony proces edukacyjny
4.	Częste lub długotrwałe zwolnienia lekarskie pracowników obsługi.	zagrożenie: bezpieczeństwo i higiena pracy
5.	Absencja uczniów/dzieci z powodu epidemii grypy i innych chorób zakaźnych.	zagrożony proces edukacyjny i opiekuńczy
6.	Używanie przez uczniów środków dopingujących, odurzających oraz innych substancji szkodliwych.	zagrożony proces wychowawczy i opiekuńczy, zagrożone bezpieczeństwo uczniów
7.	Nieprzestrzeganie Polityki Ochrony Danych w Zespole Szkół Nr 2 im. Jana Pawła II w Narzymiu.	zagrożone bezpieczeństwo uczniów, pracowników zespołu szkół
8.	Cyberprzestępczość, cyberbullying, wyludzanie danych, ataki socjotechniczne, zagrożenia związane ze szkodliwym oprogramowaniem.	zagrożone bezpieczeństwo uczniów, pracowników szkoły, zagrożony proces wychowawczy i opiekuńczy